

**NİSAN AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Renkli Daireler” isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği
“Salkım Salkım Üzümler” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renklerin dansı oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerine basabileceği boyutta kırmızı, sarı, mavi, mor fon kartonlardan daireler hazırlar. Hazırlanan daireler belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar dairelere basmadan dans etmeye başlarlar. Müzik durunca çocuklar bir daire üzerine basarlar. Çocuklar bastıkları dairenin rengini sırayla söylerler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Öğretmen çocuklara minderlerini alarak halının üzerine oturmalarını söyler. Çocuklara bir tablo gösterir. Tabloyu incelemeleri için süre tanır. "Tablodaki resmin konusunun ne olduğu hangi şekillerin bulunduğunu sorar. (tablo renkler şarkısının içer iğine uygun seçilir).Elinde tuttuğu şeyin ne olduğunu bilen var mı, diye sorar. Ressam ne demektir, hiç ressam gördünüz mü? Ressamlar resimlerini neler kullanarak yaparlar? " diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Öğretmen çocuklara renkler şarkısını birkaç kez söyler.

Renkler

Ben bir küçük ressamım, pembe sarı boyarım
Yeşil yeşil ormanlar, mavi mavi denizler
Turuncudur portakal, gökte sarı güneş var.
Fırça, kalem ve kâğıt olmazsa resim olmaz
Renklerle oynamaktan hiçbir çocuk sıkılmaz (2)

Rengârenktir boyalar, lacivertler ve morlar
Ağaçların gövdesi kahverengi olurlar.
Yaptığım resimlerde gece yıldızlar parlar
En sevdiğim renklerle, kırmızıyla beyazdır.
Ay yıldızlı bayrağım kırmızıyla beyazdır (2)
Şarkı çocuklara tekrarlatılır.

Öğretmen çocuklara üzerinde ünlü ressamların çizimlerinin bulunduğu kağıtları dağıtır. (Van Gogh, Picasso,Munch...) Önceden hazırladığı ufak renkli daireleri çocuklara verir. Çocuklara kağıttaki çizimleri boya kullanmadan renkli küçük dairelerle yapıştirarak tamamlanması için rehberlik edilir.

MATERYALLER

- Fon kartonu,
- Küçük boyutta kesilmiş daireler

SÖZCÜKLER

- Ressam, Palet,

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Sarı-Mavi-Mor-Lacivert-Beyaz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
Daireler hangi renkti?
Sen en çok hangi dairenin üzerinde durdun?
Oyun oynarken eğlendin mi?
Hangi şarkıyı söyledik?
Ressamlar tablolarını hangi malzemeleri kullanarak yapıyorlardı?

UYARLAMA

SALKIM SALKIM ÜZÜMLER

Etkinlik Cesidi: Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİSSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen "Üzüm" isimli tekerlemeyi birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. "Tepede İki Ev" isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Üzüm

Üzüm dalda sallanır

Sallandıkça ballanır

Bunu gören çocukların

Ağızları şulanır

Tepede İki Ev

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve başparmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin başparmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri görmedi,

Küçük evine girdi, (Sağ elin başparmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin başparmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.

Tepeye tırmandılar, tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler.(Başparmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma'ya "Günaydın, nasılsın dedi.

Sonra kol kola girdiler

Ve okula gittiler.(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir)

Üzerinde üzüm salkımının olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masalara kırmızı yeşil siyah krepon kâğıtları yerleştirilir. Çocuklara üzümün üç çeşit olduğu söylenir. Kırmızı yeşil ve siyah renklerde olduğu bazılarının içinde çekirdek olduğu söylenir. Üzümün oldukça vitaminli bir meyve olduğu ve enerji verdiği açıklanır. Çocuklara istedikleri renkte krepon kâğıdı alarak büzüp küçük toplar haline getirerek üzüm tanelerinin içine yapıştırılmaları istenir.

MATERYALLER

- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Boyama Sayfası
- Üzüm, Maden Suyu
- Bardak

SÖZCÜKLER

- Gaz

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunumuzdaki çocukların isimleri neydi?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayşe Ne Yapsın?” isimli Türkçe, oyun etkinliği

“Süslü Çubuklarım” isimli oyun, sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AYŞE NE YAPSIN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen daire şeklinde oturan çocuklara “Canı Çok Sıkılan Çocuk” parmak oyununu hareketleri ile birlikte yaparak söyleyemeye başlar:

Bir gün Arda’nın canı çok sıkılmış (baş parmak Ardaymış gibi oynatılır)

Sıkılmış da sıkılmış (iki elle sıkma hareketi yapılır)

Sağa bakmış kimse yok (başparmak sağ yöne çevrilir)

Sola bakmış kimse yok (başparmak sol yöne çevrilir)

Aşağıya bakmış kimse yok (başparmak aşağı yöne çevrilir)

Yukarıya bakmış kimse yok (başparmak yukarı yöne çevrilir)

Girmiş içeriye (parmak gövdenin arkasına saklanır)

(Sınıftaki başka çocuğun ismi söylenerek aynı sözler ve hareketler tekrar edilir.)

Bir gün Özge ile Gökhan’ın canı çok sıkılmış (iki başparmak oynatılır)

Sıkılmış da sıkılmış (iki elle sıkma hareketi yapılır)

Yukarı bakmışlar kimse yok (iki parmak da yukarı çevrilir)

Aşağı bakmışlar kimse yok (iki parmak da aşağı çevrilir)

Aaa bir de bakmışlar ki birbirlerini görmüşler (İki başparmak birbirine çevrilir)

Başlamışlar oynamaya

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatarak etkinliğe başlar.

Ayşe Ne Yapmalı?

Ayşe arkadaşıyla evlerinin bahçesinde yakalamaca oynuyordu. Ayşe’nin ayağı bir taşa takıldı ve yere düştü.

Canı çok acımişti. Aras yanına koştu. Ayşe’nin dizi kanıyordu.

Arda dizim kanıyor diye ağlamaya başladı. Annesi markete gitmişti. Market çok yakında annesi neredeyse gelirdi. Aras, “Arda dizini şu yerde duran eski bezle sarmalıyız.” Dedi.

“Sizce Ayşe ne yapmalı?, Siz böyle bir durumda olsaydınız ne yapardınız?(sorularla tamamlatılır)

Çocuklar oyun alanına alınıp. Minder kapmaca oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuk sayısından bir eksik minder oyun alanının zeminine belirli aralıklara dizilir. Hareketli bir müzik eşliğinde minderler arasında dans etmeleri istenir. Çocuklar bir süre minderlerin arasında dans ettikten sonra müzik kapatılır. Çocukların arasından minder kapamayıp ayakta kalan çocuk oyun dışına alınır ve yeniden müzik açılır. Onlar dans ederken bir minder daha eksiltir. Oyun bu şekilde tek bir galip kalana kadar her turda bir minder çıkarılarak devam ettirilir.

MATERYALLER

- Minderler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Kazlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Eski minder oyununu sevdin mi?

Siz bir problemle karşılaştığınızda nasıl çözüyorsunuz?

Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?

UYARLAMA

SÜSLÜ ÇUBUKLARIM

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı içinde 30-40cm uzunluğunda kesilmiş renkli kurdelelerin olduğu içi görünmeyen ve kapalı kutuyu sınıfa getirir. Çocuklar daire şeklinde oturtulur. Kutuyu elden ele gezdirerek içinde nasıl bir şey olabileceği tahmin ettirilir. Kutu açılınca içinden çıkan rengarenk kurdelelerden çocuklar birer tane alırlar. Çocuklarla kurdelelerin nerelerde ve ne için kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Kurdelelerin nasıl bağlandığı öğretmen tarafından gösterilir. Daha sonra çocuklara istedikleri renkteki kurdeleleri bağlayarak tahta ritim çubuklarını süslemeleri için rehberlik edilir. Ritm çubuklarını kurdeleler ile süsleme etkinliği bitince oluşturulan ritm çubuklarıyla beraber daha önceden öğrendikleri bir şarkı söylenir.

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

MATERYALLER

- Kurdele
- Sandalye
- Tahta ritim çubukları

SÖZCÜKLER

- Kurdele

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05/04/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağır Mı, Hafif Mi?” isimli matematik fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Çorapların Eşleri Nerede?” Türkçe, matematik, sanat, ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞIR MI HAFİF Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, çakıl taşı, kâğıt, oyuncak araba, plastik oyuncaklar, şişe mantarları gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur. Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir. Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur. Bir otomobili ya da bir evi kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur. Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır. Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir. Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Ardından çocuklara “suda batan nesneler” deneyini yapacakları söylenir. Deneyde yukarıda kullandıkları nesneleri kullanacakları söylenerek eşyalar su dolu leğenin yanına alınır. Çocuklar nesneleri teker teker suyun içine atar. Çocuklara “Ne yapsam çakıl taşları suyun üzerinde neden durmuyor? Tüyler neden suda batmıyor? denilerek çocuklar düşünmeye sevk edilir. Deneyin sonunda ağır olan nesnelerin battığı, hafif olan nesnelerin ise suyun üzerinde kaldığı sonucuna varılır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. **“Emre ile Mert çiçek dikmek için saksı taşıyor. Hangisinin yükü daha ağır? Yükü ağır olanın arabasını desenler çizerek süsleyelim. Yükünün ağır olduğunu nereden anladık? Söyleyelim”** yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler
- Leğen

SÖZCÜKLER

- Çakıl taşı

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır- Hafif

AİLE KATILIMI

- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir. Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti?

Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Deneyimizde hangi nesneler battı?

Deneyimizde hangi nesneler suyun üzerinde kaldı?

UYARLAMA

ÇORAPLARIN EŞLERİ NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Matematik, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır. “Merdiven” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Merdiven

Bizim evimiz tam üç katlı(Üç parmak gösterilir)

Apartmandan içeri girdim.

Merdivenleri gördüm

O ne kadar çok merdiven

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10(Ritmik sayma yapılır.)

İşte birinci kata geldim.

İşte yine merdivenler

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Sonunda üçüncü kata geldim.(Üç parmak gösterilir.)

Evimin ziline bastım

Ben geldim anneciğim.(S.TABAR)

Öğretmen elinde bir sepet dolusu çorapla çocukların yanına gelir. Çocuklar elimdeki sepette çok sayıda çorap var ama hepsi birbirine karışmış. Bu çorapların çiftlerini bulup ayıralım der.

Sepet oyun alanına boşaltılır. Çocuklar çorapların eşlerini bulup masanın üzerine koyarlar. Halının üzerinde tek bir çorap kalmıştır. Öğretmen tek çorabı eline alarak şöyle seslenir. “Çocuklar bu çorabın eşini sınıfa saklamışım. Şimdi içinizden sayısmaca ile bir ebe seçeceğim ebe sınıfa saklanmış çorabın eşini bulmaya çalışacak” der. Sayısmaca ile ebe seçilir. Ebe sınıfın dışına alınır. Öğretmen çorabın saklandığı yeri çocuklara gösterir. Ebe sınıfta dolaşmaya başlar. Çorabın saklandığı yere yaklaştığında alkış hızlanır. Uzaklaştığında alkış yavaşlatılır. Çorabın tekini bulan çocuk alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine çorap şekli çizilmiş renkli fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Renkli simler pullar kumaş parçaları el işi kâğıtları yün ipler yapıştırıcı vb malzemeleri kullanarak çoraba istedikleri deseni vermeleri istenir.

MATERYALLER

- Minderler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Tek-çift
- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sepetin içinde neler vardı?

Çorabın eşini nerede bulabildik?

Sanata etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sivri Mi, Küt Mü?” *okuma yazmaya hazırlık, hareket ve sanat etkinliği*

“Müzik Kutusunu Bulalım” *müzik, oyun, matematik ve sanat etkinliği*

“Sonra Ne Olmuş?” *“ isimli Türkçe, müzik ve okuma yazma etkinliği*

“Taş Taş Üstüne” *oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SİVRİ Mİ, KÜT MÜ?

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Hareket ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara küt ve sivri nesnelere ait resimli kartları göstererek hangilerinin sivri hangilerinin küt olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından resimleri masanın üzerine karık olarak yerleştirir. Çocuklardan resimleri küt ve sivri nesneler olarak gruplamaları istenir.

Ardından çocuklara ritmik sayma yaptırılır. Sayılar” adlı parmak oyun hep birlikte söylenir.

Savılar

Gülbüz basparmak (**Başparmak gösterilir.**)

Ne hostur savı savmak

İşte bunlardan iki (**İki parmak gösterilir ve on parmağa kadar aynı hareketler yapılır.**)

İkinin var iki teki

Simdide üç oldular

Azıcık çoğaldılar

Dört oldu bunlar bakın

Sasmavın siz sakın

Bes kardeş ne güzeldir

Hepsi de bir eldedir(**Bir el gösterilir.**)

Bunlarda oldu altı

Parmaklar ne çoğaldı

Altı bir daha vedi

Daha savma bitmedi

Bunlarda sekiz kardeş

Hepsi ikiz kardeş (**Parmaklar ikişer ikişer gösterilir.**)

Simdi dokuz oldular

Ne kadar çoğaldılar

Parmaklarım on oldu

Eller parmakla doldu (**İki el birlikte gösterilir.**)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara sulu boyaları dağıtılır. Su kaplarına su doldurulur ve önlüklerini giymeleri beklenir. A4 kâğıdının üzerine önceden mumla yazılmış 5 sayısı gizlidir. Çocuklardan A4 kâğıdının tamamını istedikleri bir renge boyamaları istenir. Boyarken mumlu kısmın boya tutmadığını görecektir.

Ortaya çıkan sayının kaç olduğu sorgulanır. Çocukların fikirleri alındıktan sonra sayının 5 olduğu açıklanır.

Oyun alanının zeminine 1’den 5’e kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır.

Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının

üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine

açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. **“Emre ile**

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Mert fidan diyecekler. Mert’in küreği sivri,

Emre’nin küreği küt. Küt olan çitlerin üzerine çiçekler benekler çizerek süsleyelim. Ağaçlar olmasa çevremiz

nasıl görünür? Doğayı korumak için neler yapmalıyız? Anlatalım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge

doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Sulu Boya, su kabı, mum, A4 kâğıdı, fırça

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

- Zıt: Sivri-Küt

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Resimlerde neler gördük?

Hangi parmak oyununu söyledik?

Sınıfımızda sivri olan eşyalar neler?

Küt olan bir eşyanız var mı?

Hangi sayıyı öğrendik?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

MÜZİK KUTUSUNU BULALIM

Etkinlik Çeşidi : Müzik, Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler.

Öğretmen jimnastikçiler adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

JİMNASTİKÇİLER

Küçük jimnastikçileriz

Oyunu çok severiz

Vücudumuz çeliktendir

Hiç yorulmak bilmeyiz

bir-iki-üç dört beş

Su jimnastik ne iyi 1-iki

Jimnastik ne iyi

Küçük jimnastikçileriz

Daha neler yaparız

Yalnız belimiz bükür

Sonra hoplar zıplarız

1-2 -3 4 5 6 7 8 9 10

Su jimnastik ne iyi

1-2-1-2

Jimnastik ne iyi

Küçük jimnastikçileriz

Denizi çok severiz

Kayıklarımıza biner

Böyle kürek çekeriz

1-2-1-2

Su jimnastik ne iyi

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Küçük plastik şişeler mercimek nohut pirinç ve taşlar masalara yerleştirilir.

Çocuklara “kendi müzik aletinizi yapmak ister misiniz? Diye sorulur. Öğretmen masadaki malzemelerle marakas yapacaklarını söyler. Şişelerin içine bir miktar mercimek pirinç ya da nohut konur.(çocuklar istediği üründen sadece birini doldurur) Şişelerin etrafı krepon kâğıdı ile sarılır ve üst kısmından rafya ile bağlanır.

Çocuklar ritim aletlerini kullanarak şarkıya eşlik ederler.

MATERYALLER

- Müzik kutusu, nohut, pirinç, mercimek, pet şişe, krepon kâğıdı, rafya

SÖZCÜKLER

- Marakas

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Etkinlikte hoşlanmadığınız ne vardı?

Bu gün söylediğimiz şarkının adı neydi?

Müzik aletlerimizi hangi malzemelerle yaptık?

Müzik kutusu ile ne yaptık?

Sizin müzik kutunuz var mı?

Bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz?

Müzik kutusunu bulmakta zorlandınız mı?

Müzik aletimizi yapmak için neler kullandık?

UYARLAMA

SONRA NE OLMUŞ?

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbet katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Küçük Kardeş” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Küçük Kardeş

Minicik minicik bir can. Gözleri mercan.

Minicik minicik bir can. Ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Kitap merkezinde bulunan kitaplar incelenir. Öykülerin isimlerinin ne olabileceği, kitapların üzerinde neler yazıyor olabileceği ile ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara kitap merkezinden bir kitap seçmeleri söylenir. Çocuklar tarafından en çok tercih edilen kitap okunarak sonunu tahmin etmeleri için çocuklara fırsat verilir. Her çocuk tahminini söyledikten sonra kitabın sonu okunarak çocukların tahminleriyle karşılaştırılır.

Çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorulur. (önce ne olmuştu, sonra ne olmuştu vb).

Cevaplar dinlendikten sonra müzik etkinliğine n.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

Konuşmayı bilmezsin. Yürümeyi bilmezsin.

Minik bana gel desem. Gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Ufacık tefecik başlı. Gözleri yaşlı.

Karacak kuracak tenli. Yay gibi kaşlı.

Yoruldu mu? Acıktın mı? Neden sustun?

Darıldın mı? Gücendin mi? Neden küstün?

Küçük kardeş, küçük kardeş. Can, can, can.

Minik kardeş, minik kardeş. Can, can, can.

MATERYALLER

- Kitap Merkezinde bulunan kitaplar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Önce-Sonra

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün sonu tahmin ettiğiniz gibi bitti mi?

Bir öykü yazmış olsaydınız ne koyardınız?

UYARLAMA

TAŞTAŞ ÜSTÜNE OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur.” Taş Taş Üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar masalara alınır. Üzerinde külah resmi olan kağıtlar çocuklara dağıtılır. Öğretmen daha önceden kesmiş olduğu beş renk daireleri dağıtır.” Çocuklar şimdi sizlerle çok güzel bir dondurma yapacağız. Bu gördüğünüz daireler bizim dondurma toplarımız onları külahın üstüne sırayla koyacağız. İlk dondurma topumuz kırmızı renk olan vişneli dondurmamız onun üstüne ekleyeceğimiz sarı limonlu dondurma topumuz onun üstüne kakaolu kahverengi dondurma topumuz ve en üste de turuncu kavunlu dondurma topumuz . “ denilerek hangi dondurma toplarının üst üste geleceği öğretmen tarafından belirlenerek yönergeler verilir. Etkinlik bittiğinde çocuklara “Sarı top dondurmanın üstünde ne renk dondurma var? En üstte hangi dondurma var? Gibi sorular yöneltir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Cam

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelerden tekerlemeyi çocukları ile birlikte tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

En çok neyi beğendin?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Hazırladığımız dondurmada en üstteki dondurma hangisi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07/04/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bizi Ebeden Kurtarın” Türkçe, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Temiz/ Kirli” sanat, müzik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TEMİZ/ KİRLİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen temiz ve kirli resimlerin yer aldığı çeşitli resimler gösterir. Resimler arasındaki farkların ne olabileceği hakkında sohbet başlatılır. Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfığa annesinin yanına gitti.

Aslı: Anneciğim kek mi yaptın? diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi: Aslı ne yapıyorsun

Aslı: kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapmam gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.

Öğretmen çocuklara dönerek;

-Sizce Aslının annesi ne demek istedi?

-Aslı keki yemeden önce ne yapmalıydı?

Siz Aslının yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Çocukların verdikleri cevaplara göre öğretmenin yönlendirmeleriyle Aslının keki yemeden önce ellerini yıkamasının gerektiği, gün içerisinde bir sürü mikropların elimize bulaştığı için bir şeyler yemeden önce mutlaka ellerimizi yıkayarak temizlememiz gerektiği konuşulur. Ellerimize bulaşan mikropları nasıl temizleyeceğimiz

“sabun ve mikrop” deneyi uygulanarak gösterilir. Bu deney için ki adet cam bardaktan birine sıvı sabun yoğunluklu su doldurulur. Diğerine de karabiber ve su ile doldurulur. Öğrenciler sırayla gelip parmaklarını önce karabiberli suya daldırıp ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırır. Parmaklardaki karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir.

Cocukların cevaplarının ardından temizlik şiiri hep birlikte söylenir.

Temizlik

Temiz olmalı insan

Sık sık banyo yapmalı

Mikroplar hasta eder

Ondan uzak durmalı(S. TABAR)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Kara Biber
- Mikrop

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli
- Zıt: Güzel-Çirkin

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Temizlik neden önemli?

Odamızı sınıfımızı hiç toplamazsak ne olur?

Vücut temizliğimiz için neler yapmalıyız? **UYARLAMA**

KIZILDERİLİ ÇADIRI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay).....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla kızıl derililer ilgili sohbet başlatılır. Kızılderililerin çadırları ve dansları görsellerle desteklenerek anlatılır. Çocuklara bugün bizim de büyük kızıl derili çadırları ve taçları oluşturacağımız hatta bu çadırların içine sığabileceğimiz kadar büyük çadırlar olacağı ve bu çadırların etrafında yüzümüzü boyadıktan sonra ritmik hareketlerle dans ederek çok eğlenceli bir gün geçireceğimiz söylenir.

İlk önce çadır yapmaya başlanır.

Çocuklar dört guruba yarılarak masalara alınır. Her gruba ikişer tane büyük Kraft kağıdı ve parmak boya verilir; bu kağıtları boyadıktan sonra güzel bir Kızılderili çadırı oluşturacakları söylenir. Çocuklar istedikleri renk boya kullanarak kağıtlara grup arkadaşlarıyla birlikte resimlerini çizerler. Öğretmen boyanan kağıtları bant yardımıyla birleştirir. 3 tane çıtayı dik bir şekilde üst kısmından bağlayarak boyanan kağıtlarla çıtanın dışını kaplar. Çocukların da içine girebilecekleri dört tane çadırı bu şekilde oluşturur.

Siyah fon kartonları öğretmen tarafından dikdörtgen ince ve uzun bir şerit şeklinde kesilir.(4-5 cm eninde)

Çocuklar istedikleri renklerdeki tüyleri fon kartonlarının orta kısmına yapıştırırlar. Her çocuğun kafa ölçüsüne göre şeritler birleştirilerek taçlar da oluşturulur.

Ardından çocukların yüzleri parmak boyasıyla boyanır. Kızılderili taçları takılır. Daha sonra müzik açılıp müziğin ritmine uygun şekilde öğretmen ve çocuklar çadırların etrafında dans ederler. Dans ederken sınıfta bulunan ritm aletleri de kullanılabilir.

MATERYALLER

- Kraft kağıt parmak boyası çıta
- Yapıştırıcı
- Renkli Tüyler
- Siyah Fon Karton
- Yüz Boyası

SÖZCÜKLER

- Kızılderili
- Çadır
- Tüy

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarla evde değişik kızıl derili taçları hazırlamaları istenilir. Çadırla bir daha ki dans etkinliği de evde oluşturulan Kızılderili taçlarıyla yapılır.

DEĞERLENDİRME

Kızıl derili gibi dans ederken eğlendiniz mi?

Yaptığımız çadırlarda başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Yüzünüzün boyanması hoşunuza gitti mi?

Taçlarınızı takıp yüzünüzü boyayınca kendinizi nasıl hissettiniz?

Kızıl derili olmayı eğlenceli buldunuz mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekleri Sayalım” Türkçe, oyun ,ve sanat etkinliği

“Şu Sincaplara Bir Bakın” isimli hareket ve oyun etkinliği

“Duvardaki Resimler” isimli sanat ve oyun etkinliği

“Daireler Nereye Saklanmış?” sanat, oyun, ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KELEBEKLERİ SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ,ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Kelebekler “adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Kelebekler

Papatyanın üzerine beş kelebek kondu(Sol elin parmakları gösterilir.)

Kırmızı kelebek (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Sarı kelebek (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

Mavi kelebek (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Yeşil kelebek sol elin (Yüzük parmağı gösterilir.)

Turuncu kelebek (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Kelebekler çiçeği kokladılar (Koklama hareketi yapılır.)

Biraz dinlendiler(Uyuma hareketi yapılır.)

Kelebekler uçup gözden kayboldular

Beş dört üç iki bir sıfır (Sol elin açık parmakları sıra ile kapatılır.)

Parmak oyunu çocukların ilgisi doğrultusunda bir kaç kez tekrarlanır. Ardından çocuklar oyun alanına alınır.

Çocuklarla el ele tutuşulup halka olunur. İçlerinden biri ebe seçilir. Ebe seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Bu sırada halkadaki çocuklardan biri işaret edilerek dışarı çıkarılır. Sonrasında ebenin gözleri açılır. Ona arkadaşlarından birinin dışarı çıktığını onun kim olduğunu bulması istenir. Ebe dışarı çıkarılan arkadaşının kim olduğunu bulabilirse alkışlanır, bulamazsa ipuçları verilerek kimin sınıfta olmadığını bulmasına yardımcı olunur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. CD den kelebek yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane cd verilir.

Çocuklardan kelebek şekli çizilmiş fon kartonunu çizgilerinden kesmeleri istenir. Kesilen kelebek şeklinin ortasına cd yapıştırılır. Kanatlar renkli ponponlar ve simler düğmelerle süslenir. Çalışma modele uygun olarak öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- CD, fon kartonu, makas, ponpon, simler, pullar, düğmeler, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Kelebek

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Söylediğimiz parmak oyunundaki kelebekler hangi renklerdeydi?

Oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

ŞU SİNCAPLARA BİR BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar yarım daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönler uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve öğretmen spor yapmanın vücut sağlığı için çok önemli olduğunu vurgular.

Ardından” Sincap” oyunu temsili hareketlerle oynanır.

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Palamut ceviz bulunca

Yuvasına taşıyor(2)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

Şu ağacın tepesinde

Sincaplar oynuyor(2)

Fındık fıstık bulunca

Hepsi birden coşuyor(2) (Oynama hareketi yapılır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller belde yerinde zıplanır.)

Dik dik dik diri dik dik (Eller dizlere vurulur.)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Sincap, spor

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte belirli aralıklarda spor yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Sincaplar nerede yaşar?

Sincaplar nasıl ses çıkarır?

Sincaplar nasıl hareket eder?

Spor yapmak neden önemlidir?

Spor yaparken nelere dikkat etmemiz gerekir?

Sağlıklı olmamız için spor yapmamız şart mıdır?

En sevdiğiniz spor nedir?

UYARLAMA

DUVARDAKİ RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Okuldaki eşyaları toplar. Okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce duvarlara kraft kâğıdı, ya da büyük boy fon kartonlarını çocukların boy hizasında yapıştırır.

Çocuklara bu kâğıtları neden duvara yapıştırmış olabileceğini sorar. Çocukların fikirlerini tek tek dinler.

Ardından hep birlikte duvar resmi yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara istedikleri arkadaşlarıyla küçük gruplar oluşturup beraber resim yapabileceklerini söyler. Çocuklar pastel boyalarını ve boya kalemelerini alarak serbest resim yaparlar.

El işi kâğıdı renkli pullar simler çeşitli artık kumaşlar ipler masalara konur. İsteyen çocuklar bu malzemeleri de kullanarak çalışmasını sürdürür. Çalışma sırasında çocukların neler yaptığını ilişkin gerekli notları alır. Çalışma tamamlanınca eşyalarını dolaplarına kaldırmaları sınıfın düzenini sağlamaları konusunda gereken rehberlik sağlanır. Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşıp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “Çömleğinde Ne Var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “yağ var, bal var” diye cevap verir. Ebe “satar mısın?” diye sorar. Çocuk ‘satmam’ diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (Ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönünde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

MATERYALLER

- Kraft kâğıdı
- Pastel boya
- Boya kalemleri
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Pullar
- Simler
- Kumaşlar

SÖZCÜKLER

- -Çömlek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Duvar resmi yaparken neler hissettiniz?

Pastel boya yerine başka hangi boya ile resim yapabilirdik?

Duvar resmi yapmak zor muydu?

Oyunu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

UYARLAMA

DAİRELER NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara çeşitli geometrik şekiller çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını çizgiler üzerinden keserler. Öğretmen çocuklara bu şekilleri kullanarak bir araç tasarımlarını ister. Çocuklar şekilleri A4 kâğıdı üzerine diledikleri biçimde katlayıp yapıştırarak hayal ettikleri taşıtı tasarlarlar. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan kırmızı mavi sarı yeşil renkli daire şekilleri kesilerek hazırlanır. Daireler sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük boy dört tane daire şekil çizilir. Şekillerin ortasına birer renkte daire kartı konur. Dairelerin renkleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar eşit sayıda dört gruba ayrılır. Her grup bir renk grubu olurlar. Sınıfa saklanan renkli daireleri bularak uygun şeklin içine koyar. Tüm daireler sayılarak kaç tane oldukları bulunur. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire şekillerini bulmaya çalışırlar..

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Fon kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire
- **Renk:** Mavi-Yeşil-Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Hangi şekli sakladık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18/04/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taze Mi, Bayat Mı?” isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Kaç Tane Düşme İlikledin?” isimli matematik ve oyun etkinliği

“Yaprak Baskısı Yapalım” isimli sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAZE Mİ, BAYAT MI?

Etkinlik Çeşidi: Fen ,Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa taze ve bayat ekmek getirir. Çocukların ekmeklere dokunmaları istenir. İki ekmek arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara ekmeğin neden bayatlamış olabileceği, bayat yiyeceklerinin yenmesinin sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur. Marketlerden yiyecek alırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Son kullanma tarihinin önemi vurgulanır. Taze ve bayat yiyeceklerle ait kartlar gösterilir. Hangilerinin bayat; hangilerinin taze olduğu sorgulanır. Sınıfta sayıları eşit dört grup oluşturulur. Gruplar taze meyveler, bayat meyveler, taze sebzeler, bayat sebzeler grupları olarak adlandırılır. Gruplar resimleri inceleyerek kendi gruplarına ait olanları seçerek ayırırlar. Tüm resimler ayrıldığında her grup resimleri sayarak kaç tane olduğunu söyler.

Ardından fen merkezine geçilir. İki bardak tuzlu su hazırlanır ve içine yumurtalar bırakılır. Taze yumurta suyun dibine çöktüğü bayat yumurtanın yüze çıktıği gözlemlenir. Çocukların durumu gözlemlemesi ve sonuçlarını tahmin etmeleri istenir. Taze yumurta bayat yumurtaya göre daha ağırdır. Yumurtanın bayatladıkça hafiflediği çocuklara açıklanır.

Ardından öğretmen “Taze Ekmek” adlı öyküyü anlatır. Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenilir.

Taze Ekmek

İpek kahvaltı yapmak için mutfağa gitti. Annesi kahvaltıyı hazırlamıştı bile.

Masada ekmek olmadığını görünce ekmek kutusuna yöneldi.

Annesi: İpek baban ekmek almaya gitti kızım dedi

İpek: Ama burada ekmek var anneciğim dedi

Annesi: O ekmek çok bayatlamış yiyemeyiz. Baban fırından taze ekmek alıp gelecek dedi.

İpek ekmeğe dokundu. Ekmek çok sertti üzerinde de küfler vardı.

Babası fırından dönmüştü. Ekmeği masanın üzerine koydu.

Annesi: işte taze ekmekler geldi dedi

İpek ekmeğe dokundu. Sıcacık ve yumuşacıktı. İpek annesine

Öykü öğretmen rehberliğinde tamamlanır.

MATERYALLER

- Taze bayat ekmek
- Yumurta

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zıt: Taze-Bayat

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yumurtaların taze olduğunu nereden anladık?

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anlarız?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anlarız?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda neler oldu?

UYARLAMA

KAÇ TANE DÜĞME İLİKLEDİN?

Etkinlik Çeşidi : Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Farklı renk ve büyüklükteki düğmeler bir kabın içine yerleştirilir. Çocuklarla düğmelerin ne işe yaradığı, nerelerden kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Düğmelerin renkleri, boyutları ve şekilleri ile ilgili konuşulur. Düğmeler büyüklüklerine göre gruplanırlar. Sınıfa daha önceden getirilen gömlekler dağıtılır. Her çocuğa, verilen süre içinde düğmeleri iliklemesine fırsat verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk kaç tane düğme iliklediğini sayarak söyler.

Çocuklar bahçeye çıkarılır. Yakan top oyunu oynanacağı ve o oyunun kuralları çocuklara anlatılır.

Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler.

İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur.

Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir.

Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılabilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

MATERYALLER

- Çeşitli renk ve büyüklükteki düğmeler
- Gömlekler

SÖZCÜKLER

- İliklemek

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Düğmeleri iliklerken zorlandınız mı?

En çok hangi renkte düğme vardı?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunun kuralları nelerdi?

UYARLAMA

YAPRAK BASKISI YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup, Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir gün önceden sorumluluk verilerek çevrelerinden bulabilecekleri farklı şekillerde yaprak toplamaları istenir. Yapraklar masanın üzerine incelenmek üzere konulur. Yapraklar arasındaki farklılık hakkında çocukların düşünceleri alınır. Sonra çocuklara büyüteç dağıtır ve çocuklardan yaprağın dokularına, damarlarına ve özelliklerine yakından bakmaları istenir. Çocuklar çalışma masalarına alınarak yaprak baskısı yapılacağı söylenir. Masalara farklı desenlerde yapraklar konur. Yaprtağın tümü parmak boyası ile boyanarak beyaz kâğıda yaprağın baskısı çıkartılır. Yapılan yaprak baskıları hakkında sohbet edilir. Öğretmen büyük fon kartonuna ağaç gövdesi çizmiştir. Çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hep birlikte ilkbahar ağacımızın yapalım mı? Diye sorar. Çocuklar yapraklarını yeşil renge boyar ve ağaç gövdesinin üzerine baskısını çıkararak ağacı tamamlarlar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası
- Yaprak

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Kaygan-Pütürlü, Yumuşak-Sert
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Yaprakları hangi renge boyadık?

Yaprak baskısı ile ne yaptık?

Başka nelerin baskısı yapılabilir?

İncelediğimiz yaprakların yüzeyleri nasıldı?

Hangi yapraklar pütürlü hangileri kaygandı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tik Tak Tik Tak” isimli sanat, Türkçe, matematik etkinliği

“Pastaya Mum Dikelim” isimli sanat, Türkçe, matematik, fen etkinliği

“Görünmeyen Toplar” isimli oyun, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİK TAK TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

ÖĞRENME SÜRECİ

Fen merkezine bırakılan çeşitli saatlerle ilgili çocuklarla sohbet edilir.

“Zaman nedir?

Saatler olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Bir masa saati incelenir. Üzerinde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Günün bölümleri hakkında konuşulur.

Sabah neler yaparız, ne zaman uyuruz ne, zaman yemek yeriz vb. sorular sorularak çocukların görüşleri alınır.

Tik Tak Tik Tak

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Sabah oldu artık kalk, (Uyanma hareketi yapılır.)

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır.)

Dön de bir saate bak. (Arkaya dönüp bakılır.)

Zaman ilerliyor, (Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)

Okul vakti geliyor,

Tik tak tik tak, (Baş bir sağa bir sola sallanır)

Saatini koluna tak. (Sağ el sol bilek üzerinde döndürülür) (S. TABAR)

Çocuklar masalara alınır. Kâğıt kesme yöntemiyle “Duvar Saati” yapılır.

MATERYALLER

- Duvar saati
- Çalar saat
- Kol saati
- Masa saati
- Rutinlere ait resimler

SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Sabah-Öğlen-Akşam

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Saat olmasaydı zamanı nasıl anlardık?

Eski insanlar saat yokken yerine ne kullanmış olabilirler?

Evimizde ki saatler birbirine benziyor mu?

Parmak oyununun adı neydi?

Saat sesi çıkarmaktan hoşlandınız mı?

Saat nasıl ses çıkarır?

Evinizde hangi saatler var?

Çok büyük bir saat gördünüz mü?

UYARLAMA

PASTAYA MUM DİKELİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın tadını söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tat deneyi yapılacağı söylenir. İstekli çocuklardan birinin gözleri bağlanır. Önce tatlı bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Ardından tuzlu bir yiyecek tattırılır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Deney istekli çocuklara tekrarlatılır. Ardından tatlı ve tuzlu yiyecekler örnekler verilir. En sevdikleri yiyeceklerin isimleri sorulur. Öğretmen tatlı ve tuzlu yiyecekler için resimleri masanın üzerine koyar. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplardan biri tatlı yiyeceklerin, diğer grupta tuzlu yiyeceklerin resimlerini bulup ayırırlar. Parmak oyunları ve şiir hep birlikte tekrar edilir.

Renkli Mumlar

Bugün benim doğum günüm (Gülümsenir.)

Beş yaşına gireceğim (Elin beş parmağı gösterilir.)

Annem kalp şeklinde pasta yaptı (İki elin baş ve işaret parmakları kullanılarak kalp şekli yapılır.)

Beş tane renkli mum aldı. (Elin beş parmağı gösterilir.)

Birinci mum kırmızı renkli tıpkı domates gibi (Başparmak gösterilir.)

İkinci mum sarı renkli tıpkı limon gibi (İşaret parmağı gösterilir.)

Üçüncü mum mavi renkli uçsuz bucaksız gökyüzü gibi (Orta parmak gösterilir.)

Dördüncü mum yeşil renkli dalda duran yaprak gibi (Yüzük parmağı gösterilir.)

Beşinci mum turuncu renkli tıpkı havuç gibi (Serçe parmak gösterilir.)

Mumları pastanın üzerine diktik (El parmaklar yukarı gelecek şekilde tutulur.)

Annem tüm mumları yaktı, Sıra geldi mumları söndürmeye

Ben derin bir nefes aldım (Derin nefes alınır.)

Başladım üflemeye (Hızla üflenir.)

Ben üfledikçe mumlarım başladı sönmeye 1, 2, 3, 4, 5 (Açık olan parmaklar avuç içine kapatılır.)

E...hani bana alkış (Hep birlikte alkışlanır.)

Tekerleme

Şu pastalara bakın

Tatlı tuzlu karışık

Tatlıları kenara ayırıp

Hemen ağzınıza atın

Öğretmen çocukları kitap merkezine yönlendirerek öyle seslenir. Çocuklar kitap merkezimizdeki kitaplara dikkatle bakmanızı istiyorum. Dikkatinizi çeken bir durum var mı? Diye sorar. Kitapların bazıları ters bazıları düz olarak sıralanmıştır. Çocukların durumu fark etmeleri sağlandıktan sonra tüm kitaplar çocuklarla birlikte yeniden raflara düz olarak dizilir. Çocuklarla birlikte seçilen bir öykü anlatılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli fon kartonuna yaş pasta resmi çizilmiştir Çocuklardan fon kartonunu çizgilerinden kesip A4 kâğıdına yapıştırmaları istenir. Renkli dikdörtgen şeklinde kesilmiş el işi kâğıtlarını kaleme dolayıp sararlar. Kenarlarından yapıştırıp mum olarak pastanın üzerine yapıştırırlar. Masadaki renkli mumlar simler ve pastel boylarla pastayı süslerler.

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı
- Pastel boya
- Pullar
- Simler
- El İş Kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Sayı /Sayma**
- **Duyu:** Tatlı- Tuzlu
- **Yön /Mekânda Konum:** Ters-Düz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz yemek hangisidir?

UYARLAMA

GÖRÜNMEYEN TOPLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sevdikleri ritmik bir müzik açılarak öğretmen yönergesiyle “büyük” ve “küçük” adımlar atarak yürüyecekleri söylenir. Müzik başladığında öğretmen “Çocuklar şimdi hepimiz küçük küçük adımlar atarak sınıfın içinde yürümeye başlıyoruz bakalım en küçük adımları kimler atıyor?” der. Ardından “Şimdi de büyük büyük adımlar atarak yürümenizi istiyorum bakalım ne kadar büyük adımlar atabiliyorsunuz?” diyerek şarkı sonuna kadar büyük ve küçük adımlar atılarak sınıf içinde hareket edilir.

Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen aralarına girer ve elindeki çok ağır hayali topu bir çocuğa gönderir. Ağır topu alan çocuk topun ağır olduğunu, beni ve kollarının hareketleriyle ifade ederek topu başka bir arkadaşına gönderir, bu hayali ağır top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır, en son öğretmene geri gelir ve öğretmen bu hayali ağır topu yere koyarak daha hafif bir top alır ve elinde zıplatma hareketi yaparak bir çocuğa gönderir. Yine top tüm çocuklar arasında elden ele dolaşır. Daha sonra çok büyük, çok küçük toplarla oyun sürdürülür.

Masanın üzerine dağıtılan büyük küçük nesnelerden büyük küçük olacak şekilde örüntü oluşturma yarışması oynanır. Sınıf iki takıma ayrılır. Çocuklara takım yarışması yapılacağı söylenir.. Her takımdan birer öğrenci nesnelerin yanına gelerek sürenin başlamasıyla bir büyük bir küçük olacak şekilde süre bitimine kadar örüntü oluşturur. Süre bittiğinde her doğru yerleştirme 1 puan olarak değerlendirilerek sonuç bildirilir. Yanlış yerleştirmelerde her yanlıştan 1 puan düşülür. Aldıkları puan gruba yazılır. Son oyuncunun puanı da eklenerek sonuç bulunur.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır –Hafif
- **Boyut:** Büyük –Küçük

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Dramamızın adı neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydık?

UYARLAMA

...

...

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lütfen Bana Yardım Edin” isimli matematik, oyun, sanat etkinliği

“Tilki Saatin Kaç” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Çeşidi : Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara bazı nesnelerin birbirine olan mesafeleri ile ilgili sorgulama başlatır.

Pencereye en yakın eşya hangisidir?

Sınıfın kapısına yakın olan hangi eşyalar var?

Bana en yakın olan eşya hangisi?

Çocuklar arka Arkaya Tren Şeklinde Sıra Olur. Öğretmen sıranın başına geçer. Bana en yakın duran arkadaşınız kim? Bana en uzak duran arkadaşınız kim? Vb. sorular sorarak cevapları dinler.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyunu çocuklara anlatılır. Rol dağılımı yapılır.

Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebeyle oyuncular arasına bir mesafe konur. “Çocuklar şimdi tilkiye oldukça uzakta duruyorsunuz. Bakalım hangi arkadaşınız en önce tilkiye yaklaşacak” der. Oyuncular “tilki tilki saatin kaç” derler. Tilki rolündeki çocuk bir sayı söyler. Çocuklar Tilkinin söylediği sayıya göre adım atarlar.

Eğer tilki kazandibi derse oyuncu başlangıç noktasına geçer. Adımları sırasında ebenin yanına en çabuk kim ulaşırsa o ebe olur ve oyun yeniden başlar. Oyun sonunda değerlendirme yapılır. Çocukların oyun hakkındaki duygu ve düşünceleri dinlenir.

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• **Yön Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

AİLE KATILIMI

• Ailelere çocuklarına eskiden oynadıkları birkaç oyunu öğretmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oyun oynamak sana kendini nasıl hissettiriyor?

En çok hangi oyunu seviyorsun?

Oyunda görev dağılımını nasıl yaptık?

Tilkinin görevi hakkında ne düşünüyorsun?

UYARLAMA

LÜTFEN BANA YARDIM EDİN

Etkinlik Çeşidi : Matematik, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çeşitli renk ve modelde ayakkabılar çoraplar terlikler, eldivenler bir sepetin içine karışık olarak konur. Öğretmen telaşla çocukların yanına gelir. Çocuklar “Sepetin içindeki tüm eşyaların birbirine karışmış. Eşyaların çiftlerini bulmam için bana yardım eder misiniz? ” diye sorar.

Sepetteki eşyaları oyun alanının ortasına boşaltılır.

Ardından çocuklara istediğimiz eşyaları daha kolay bulmak için neler yapabiliriz? diye sorulur.

Çocuklar eşyaların çiftlerini bularak eşleştirirler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Daire biçiminde yere otururlar. Çocuklardan sınıf ayakkabılarını çıkartıp dairenin ortasına bırakmaları istenir. Tüm ayakkabılar karıştırılır.

Her çocuktan kendi ayakkabısı dışında başka bir çift ayakkabı daha bulması istenir

Çocuklar sanat etkinliği için çalınma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Aynısını çizelim” adlı etkinliğin yapılacağı açıklanır. Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır. Çocuklardan kırmızı çerçeveler içindeki şekillerin aynısını yeşil çerçevelerin içine çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Ayakkabılar
- Çoraplar
- Terlikler
- Eldivenler
- Sepet etkinlik sayfası
- Kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Tek-Çift

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun etkinliğinde eğlendiniz mi ?

Bu oyun çorap terlik dışında nelerle oynanabilir?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21/04/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ 23 Nisan Geldi” isimli Türkçe, müzik, etkinliği

“Benim Bayramım” isimli sanat, Türkçe, müzik, matematik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

23 NİSAN GELDİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının yaklaştığı söylenir. Atatürk’ün hayatı, Türk toplumuna yaptıkları ile ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için çok çalıştığı TBMM’yi kurduğu, 23 Nisan’ı çocuklara armağan ettiği gibi konularla ilgili sohbet edilir. Atatürk’ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. Bu önemli günde TBMM’nin açıldığı söylenir. TBMM resimleri gösterir. Buraya bizim seçtiğimiz kişilerin geldiğini ve yurdumuzla ilgili önemli kararlar verdikleri açıklanır. 23 Nisan’ın dünyada çocuklar adına düzenlenen tek bayram olduğu, aynı zamanda tüm dünya çocuklarının da davetli olduğu bir kutlama yapıldığı söylenir. Çocuklarla diğer ülke çocuklarının giyimleri, yaşayışları, müzikleri, kültürleri hakkında konuşulur. Sınıf kitaplığından Atatürk’le ilgili bir öykü anlatılır. Öykü sonunda “Atam” şiiri ve “Atatürk Ölmedi” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Atam

Ata’m seni keşke görebilseydim
Ellerinden sımsıkı tutabilseydim
Masmavi gözlerini seyrederken
Seni sevdiğimi söyleyebilseydim (S. TABAR)

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli görseller

SÖZCÜKLER

- Ülke

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarını bayram kutlamalarına götürmeleri ve televizyondaki bayram ile ilgili programları izletmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?

Bu bayramı bize kim armağan etmiştir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

BENİM BAYRAMIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Müzik, Matematik ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara krepon kağıtları, yapıştırıcı, makaslar verir. Çocuklardan sınıfları için süs hazırlamalarını ister. Çocuklarla birlikte hazırlanan süsler sınıfa asılır. Daha sonra çocuklar Atatürk Köşesinin olduğu bölüme alınır. Atatürk köşesindeki resimler incelenir. Yapılan süsler Atatürk köşesine asılır.

Atatürk'ün dünya üzerindeki bütün çocukları çok sevdiğini ve onun için de bu bayramı onlara armağan ettiğini anlatır. Atatürk'ün hayatı ile ilgili bir video izletilir.

Ardından “Atam” şiiri birlikte söylenir.

ATAM

Atam seni çok seviyorum

Her zaman özlüyorum

Ülkemiz için yaptıklarına

Sonsuz teşekkürler ediyorum

Daha sonra sınıfta yerde iplerle çocukların içinde hareket edebilecekleri büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur. Sınıfta bulunan ve bu şekillere benzeyen nesneleri söylemeleri istenir. Söylenen nesnelerin şekilleri hakkında konuşulur. Daire şeklinin önüne belli bir mesafe bırakılarak dikine bir çizgi çizilir. Çocuklar bu çizgi üzerinde tek sıra halinde arka arkaya dizilirler. Sırayla kayma adımı ile daireye gidilir. Daire içindeyken kendi etrafında dönülür ve zıplayarak eğlenilir. Daire ve kare arasında kayma adımı yapılır. Kare içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Kare ve üçgen arasında kayma adımı yapılır. Üçgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Üçgen ve dikdörtgen arasında kayma adımı yapılır. Dikdörtgen içinde köşeler ve kenarlar sayılır, zıplayarak eğlenilir. Bu hareketler ekteki şarkı eşliğinde yapılır.

Bu süreçte sırada bekleyen çocuklar el çırparak, tempo tutarak şarkıya eşlik ederler.

Hareket etkinliği bütün çocukların katılımı sağlanana kadar sürer.

MATERYALLER

- İp, krepon kağıdı, makas, yapıştırıcı,

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire-Kare-Üçgen-Dikdörtgen-Kenar-Köşe
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz? Siz kayma adımını başka birine öğretseydiniz, nasıl anlatırdınız?

Gösterir misiniz? Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Hangi spor dallarında kayma/zıplama/dönme hareketlerini görebiliyoruz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22/04/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocukları” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği etkinliği

“Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara” isimli Türkçe, müzik, etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara dünyada Türklerden başka hangi ırkları duyduklarını sorar. Almanlar, İngilizler, İspanyollar, Macarlar, Afrikalılar, Çinliler, Ruslar, Eskimolar, İtalyanlar, Fransızlar, Yunanlılar, Amerikanlar, Meksikalılar, Hintliler gibi milletlerin varlığı hatırlanır. Öğretmen dünya maketi üzerinde konuşulan milletlerin yaşadıkları ülkeleri gösterir. Yeri geldikçe kısa bilgiler verir. Çocukların merak ettikleri yerde İnternet'ten yararlanarak giyinişleri ve fiziksel özelliklerini tanıtır. Kendi dillerinde konuşmaları dinletilir. Çocuklara dinlenen yabancı dildeki diyalogların konusunun ne olabileceği sorulur. Öğretmen, farklılıklara yeterince dikkat çektikten sonra, tüm bu ırkların ortak özelliğini çocuklara sorar. Öğretmen çocukların aktif katılımını sağladığı insanların eşitliği ve dünya barışı konulu bir sohbet açar. Daha sonra çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklar dört gruba ayrılır. Dört ırkın (Hintli, Afrikalı, Eskimo, Meksikalı) A4 kâğıdının yarısını kaplayan baş çizimleri, dört grubun çalışabilmesi için dört masaya konur. Baş çizimleri vücut eklenebilecek uzunlukta A3 kâğıtlarıyla desteklenir. Irkların vücutları kumaşlar, düğmeler ve çeşitli materyallerle kültürlerine uygun olarak tamamlanır.

BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir vatan bırakın biz çocuklara
İslenmiş olmasın göz yaşlarıyla.

Bir bahçe bırakın biz çocuklara
Göklerde yer açın uçurtmalara

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir barış bırakın biz çocuklara
Ulaştın şarkımız güneşe ve aya.

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

Bir dünya bırakın biz çocuklara
Yazalım üstüne sevgili dünya

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele, el ele verin çocuklar.

MATERYALLER

- Kumaşlar, düğmeler ve artık materyaller

SÖZCÜKLER

- Eşitlik, kültürler, farklılıklar, ırk

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Türkiye'den başka hangi ülkeleri tanıyorsunuz?

Hiç yabancı ülkeden arkadaşınız oldu mu?

Hangi ülkeyi görmek isterdiniz?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Dünya çocuklarını yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

UYARLAMA

BİR DÜNYA BIRAKIN BİZ ÇOCUKLARA

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERİLERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk, bir gün bir ilkokulu ziyaret etmişti. Her zaman olduğu gibi bütün çocuklar etrafını sardılar. Hepsi sevinç içinde onu alkışlıyordu. Yalnız küçük bir çocuk; bir kenara çekilmiş, ilgisiz gibi duruyordu. Bu durum Atatürk'ün gözünden kaçmadı. Onu yanına çağırdı: “Çocuğum, neden durgunsun? Bir derdin mi var? Hasta mısın?” dedi. Çocuk cevap verdi: “Bir şeyim yok efendim, diyerek arkasını döndü. Gözlerinden akan yaşları gizlice sildi.” Atatürk: “Niçin ağlıyorsun yavrum? Sen ağlayınca ben üzülüyorum.” dedi. Küçük çocuk, o vakit yaşlı gözlerini Atatürk'e çevirdi: “Atam, seni böyle yakından görmek isterdik. Geldin, gördük, sevindik. Ama artık sıramızı savdık. Bir daha seni ne vakit göreceğiz?” ona ağlıyorum. Atatürk, o vakit bütün çocuklara baktı: “Beni her vakit görmek isterseniz, aynaya bakın. Siz Türk çocukları benim birer parçasınız. Ben de sizin.” Çocuklara barış içinde bir dünya için büyüklerden ne istedikleri sorulur. Çocukların talepleri tek tek dinlenir. Bir dünya bırakın adlı şarkı tekrarlanır.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

• Türk

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Atatürk nereyi ziyarete gitmiş?

Kimle karşılaşmış?

Çocuk neden üzülüyormuş?

Atatürk çocuğa ne demiş?

Öğrendiğimiz şarkının ismi neydi?

Şarkıyı söylemekten hoşlandınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağımız” isimli sanat ve müzik etkinliği

“Uçan Balon” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bayrağımızın renkleri ve hangi şekillerden oluştuğu sorulur. Elinde Türk bayrağı tutan çocuk resminin yer aldığı boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Krepon kâğıtlarını yuvarlayıp büzerek bayrağın üzerine yapıştırırlar. Ay ve yıldız şekli kesilerek yapıştırılır. Pastel boya alarak çocuk resmini boyamaları istenir. Tamamlanan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir. Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Çocuklara “Bugün 23 Nisan” şarkısı dinletilir. Çocukların ritim aletlerini kullanarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Diğer ülkelerin bayrakları incelenerek özellikleri hakkında sohbet edilir.

23 NİSAN

Sanki her tarafta var bir düğün

Çünkü en şerefli en mutlu gün

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

Bugün Atatürk’ten bir armağan

Yoksa tutsak olurduk sen inan

Bugün 23 Nisan

Hep neşeyle doluyor insan

MATERYALLER

- Kırmızı renkli krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller vardı?

Türk bayrağı dışında başka bayrak gördünüz mü?

Türk bayrağı yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

UÇAN BALON

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini şiir resim, drama öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kaplumbağa Çizelim “adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından “Uçan Balon” isimli öykü anlatılır.

Kaplumbağa Çizelim

Kalem aldım elime (Sağ elle kalem tutma hareketi yapılır.)

Kaplumbağa çizmeye başladım (Çizme hareketi yapılır.)

Önce kocaman bir gövde (İki kol birleştirilerek büyük bir daire yapılır.)

Sonra da başını çizdim (İki el parmak uçlarından birleştirilir.)

Sıra ayaklarında işte onları da çizdim (Ayaklar gösterilir.)

Hani nerede gözleri (Gözlük hareketi yapılır.)

Hani nerede ağzı(Ağız gösterilir.)

Hani nerede burnu (Burun gösterilir.)

A..kuyruğunu unuttuk (Şaşıрма hareketi yapılır.)

İşte küçücük, küçücük minnacık bir kuyruk (Parmak ucu gösterilir.)

Uçan Balon

Ezgi anneanesiyle birlikte çocuk parkına gitmişti. Parka arkadaşı İlayda’yı gördü. İlayda’nın elinde balon vardı.

Balonu palyaço şeklindeydi.

İlayda: Ezgi bak babam bana uçan balon aldı dedi sevinçle

Ezgi ile İlayda kaydırdıktan kaymaya başladılar. İlayda kayarken elindeki balonun ipini tutamadı. Balonu uçup havalanmaya başladı. Bir süre sonra da balon gözden kayboldu.

İlayda çok üzüldü koşarak eve gitti. Ezgi de çok üzülmüştü. Anneannesinin yanına gitti. Olanları anlattı.

Anneanesi:

Ezgi istersen oyuncakçıya gidip arkadaşına balon alabiliriz

Ezgi:

Çok isterim anneanneliğim

Birlikte oyuncakçıya gittiler. Ezgi balonlara dikkatle bakmaya başladı. Oyuncakçı da çok sayıda balon vardı.

Ezgi balonlara dikkatle baktı. İlayda’nın balonunun aynısını bulmak istiyordu. Ama aradığı balonu bir türlü bulamıyordu.

-Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?

Öykünün sonu hep birlikte tamamlanır.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

- Zıt: Aynı-Benzer -Farklı

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzu beğendiniz mi?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Sevgisi” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Sayılar Yine Saklanmışlar ” isimli hareket, oyun, okuma yazmaya hazırlık sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KİTAP SEVGİSİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kuklalarla bir öykü anlatılır.

Kitapları Çok Seviyorum

İrem:Laylaylay yaşasın mutluyum mutluyum çok mutluyum.

Gamze:Aaa...irem bu ne sevinç böyle. Söyler misin bana neden bu kadar mutlusun?

İrem:Mutluyum mutluyum çok mutluyum çünkü.....

Gamze:Eee... Hadi ama söyle artık

İrem: Söylemeyeceğim, biraz merak et.

Gamze:İrem lütfen söyle.

İrem: Peki söyleyeceğim yok yok söylemeyeceğim, bak sana ipucu vereyim

Gamze: ipucuna gerek yok, buldum, annen sana yeni bebek aldı.

İrem:Hayır bilemedin, bilemedin.

Gamze:O zaman annen seni parka götürecek bu yüzden mutlusun

İrem:Parka gitmek beni çok mutlu eder ama yine bilemedin.

Gamze:O zaman yeni elbise aldın ya da ayakkabı.

İrem:Hayır bak sana ip ucu vereyim dikkatle dinle lütfen

Gamze:Tamam

İrem:Biz çocuklar çok severiz. Kapaklı, içi resim ve yazılı, annemiz babamız öğretmenimiz bize her zaman okur.

Gamze:Bunu bilmeyecek ne var “ masal kitabı” öyle değil mi?

İrem:Evet bildin, annem bana masal kitabı alacak.

Gamze:Ne güzel kitabını bana da gösterir misin?

İrem:Tabi ki annem masal anlatırken senide çağırırım birlikte dinleriz ne dersin?

Gamze:Olur derim.Teşekkür ederim İrem biliyor musun bende kitapları çok seviyorum. Kitaplığımda pek çok masal kitabım var.

İrem:Gamze, annemden izin alıp size gelsem , bana kitaplarını gösterir misin?

Gamze:Tabi ki gösteririm , hadi gidelim o zaman ..

İrem:laylaylay mutluyuz, mutluyuz biz çok mutluyuz... (S. TABAR)

Kitap okumanın faydaları, neden kitap okuduğumuzu, kitaplara zarar vermemek gibi konular da sohbet edilir.

Gazete dergi ve çeşitli yayınlardan kesilmiş, insan hayvan bitki vb varlıklarla ilgili resimler masalara konur.

Çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır. Kâğıt ortadan ikiye katlanır. Masada bulunan resimleri kullanarak bir öykü

kitabı oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar pastel boyalarını da kullanarak resimler yapmalarına rehberlik

edilir. Etkinlik tamamlanınca çocuklara öykülerinin adı sorulur. Kalemle kitapların üzerine çocuklar kendi

öykülerini yazdırırlar.

Her türlü masalı

Okur ondan öğrenirsin

Güzel konuşup yazmayı

Okur ondan öğrenirsin(**Kitap**)

Harfleri dizilidir

O her şeyin güzelidir

Okudukça bilgin artar

Evimizin özelidir(**Kitap**)

MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- Çeşitli resimler
- Pastel boya
- A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

Öykünü oluştururken nasıl bir yol izlediniz?

Öykü oluştururken neler hissettiniz?

Öykünüzü kime armağan etmek istersiniz?

Kitap okumak neden önemlidir?

Öykümüzün adı neydi?

Öyküde hangi kuklalar kullanıldı?

UYARLAMA

SAYILAR YİNE SAKLANMIŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlerde uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, vb hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk ortaya gelir ve arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırabilir. Çocuklarla vücutlarında olan değişiklikler hakkında sohbet edilir ve sporun öneminden bahsedilir.

Hep birlikte çember biçiminde yere oturulur. Önce sıra ile ritmik sayma yapılır. Ardından sayı oyununa geçilir. Öğretmen eline bir şapka alır. Şapkayı ters çevirerek içine bir sayı kartı koyar. Şapka sıra ile elden ele dolaştırılır. 1 den 5 e kadar sayılır. Sayma sırasında şapka elden ele dolaşır. 5 sayısı söylendiğinde şapka kimdeyse o çocuk şapkanın içinden bir sayı kartı alır. Aldığı sayının kaç olduğunu yüksek sesle arkadaşlarına söyler. Şapka tekrar elden ele dolaşır ve saymaya devam edilir. Oyunun sonunda her çocuk şapka içinden sayı kartı çekmiş ve çektiği karttaki sayının kaç olduğunu arkadaşlarına söylemiştir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Sınıf Süslerim” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Şapka
- Sayı kartları etkinlik sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Jimnastik yaparken neler hissettiniz?

Şapka ile ne yaptık?

Oyunumuzun kuralı neydi?

Şapka elden ele dolaşırken kaç kaç kadar sayma yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uğur Böcekleri” isimli Türkçe, sanat ve matematik etkinliği

“Ayna Oyunu” isimli drama ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UĞUR BÖCEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Maymun Kardeşler ” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.

Beş maymun kardeş varmış (Bir elin beş parmağı gösterilir.

Sabah uyanmışlar çok da acıkmışlar (Karın bölgesi gösterilir.)

Dolabı açmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Masanın üstüne bakmışlar muz kalmamış. (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Dışarı çıkmışlar ağacın dallarına bakmışlar (Etrafa bakılır.)

Muz kalmamış... (İki el yana doğru açılır üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Düşünmüşler, düşünmüşler. (Baş kaşıma hareketi yapılır.)

Çok acıktık demişler. (Yüksek sesle söylenir.)

Koşmaya başlamışlar. (Koşma hareketi yapılır.)

Büyük bir muz ağacı görmüşler.

En büyük kardeş hemen ağaca tırmanmış. (İki elle tırmanma hareketi yapılır.)

Önce iki muz koparmış aşağıya atmış. (Bir elin iki parmağı gösterilir.)

Sonra üç muz daha koparmış aşağıya atmış. (Bir elin üç parmağı gösterilir.)

Büyük maymun kardeş toplam beş muz toplamış. (Beş parmak gösterilir.)

Muzları yiyen maymun kardeşler şıkır, şıkır oynamış. (Parmaklar şaklatılır.)(S. TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uğur böceği” etkinliği yapılır. Yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

AYNA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Drama, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan bir gün önce ayna getirmeleri istenir. Çocuklardan aynaları alarak kendilerine bakmaları istenir.

Çocuklara aynaya bakınca neler görüyorsunuz diye sorar.

Aynaya mutlu bakın

Aynaya üzgün bakın

Aynaya sinirli bakın

Aynaya şaşkın bakın

Şimdi de duyu organlarımızı sayalım der.

Gözlerimizi çok açarak bakalım

Kulağımızı tutalım

Burnumuza dokunalım vb yönergeleri yerine getirdikten sonra “ Ayna Oyunu” kuralları anlatılarak oyun oynanır. Çocuklardan iki şerli eş olmaları istenir. Eşlerini kendileri seçmeleri için yönlendirilir. Bir çocuk ayna olur, bir başka çocuk da onun karşısına geçer. Ayna olan çocuk, diğer çocuğun yaptığı hareketlerin aynısını yapmaya çalışır. Şaşırın eşler oyundan çıkartılır.

MATERYALLER

- Ayna

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ayna ile ne yaptık?

Aynaya nasıl baktık?

Duyu organlarımızın isimlerini sayalım

Ayna oyununu beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28/04/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geçmiş Olsun” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat ve drama etkinliği

“Sevgi Çiçekleri” isimli müzik etkinliği

“Dik Dur Kardeşim” isimli müzik, hareket sanat etkinliği

“Su Buharı” isimli fen, Türkçe ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GEÇMİŞ OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Uçurtma” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Çocuklara resim kağıdı verilerek uçurtma uçuran çocuk figürünü çizmeleri için rehberlik edilir. Yapılan uçurtmalar resimde ki uygun bir yere yapıştırır ve öğretmenin kestiği ipleri çocuklar uçurtmalarına yapıştırarak etkinlik tamamlanır.

Elif annesiyle birlikte hasta olan dedesini ziyaret edecekti. Bir çiçekçiye uğrayıp dedesine bir saksı çiçeği aldılar. Çünkü dedesi saksı çiçeklerini çok seviyordu. Çiçekleri sulamak, bakımlarını yapmak ona zevk veriyordu. Sonunda dedesinin evine geldiler. Kapıyı onlara dedesi açtı. Yorgun görünüyordu ama Elif’i görünce çok mutlu olmuştu. Elif dedesini görünce hemen sarıldı ona, bir şey söyleyecekti ama ne söyleyeceğini bir türlü hatırlayamadı.

Sizce Elif dedesine ne söylemeliydi?

Sohbet sonunda bu kısa hikâye rol dağılımı yapılarak canlandırılır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Geçmiş Olsun

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerleme ne anlatıyordu?

UYARLAMA

SEVGİ ÇİÇEKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine oturlurlar. Öğretmen bazı nefes açma egzersizleri yapılacağını söyler. “Çocuklar şimdi renk renk çiçeklerin olduğu bir bahçe de olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum. Haydi şimdi bu güzel çiçekleri koklayalım.(koklama hareketi yapılır)Önce gülü kokladık mis gibi.. Bakın az ileride bir karanfil var haydi onunda koklayalım (koklama hareketi yapılır) mis gibi kokuyor. Bakın şu küçük menekşeye kokusunu çekin hemen içinize(koklama hareketi yapılır)Çocuklar bütün çiçekleri koklayalım der. Çocuklar son kez çiçek koklama hareketini yapar.

“Sevgi Çiçekleri” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Sevgi Çiçekleri

Dallarda çiçek çiçek, tarlada başak başak

Ocakta alev alev, biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

Denizin mavisinde, yaprağın yeşilinde

Barışın çağrısında biz sevgi çiçekleri

Halay başı çek çek, bizim halayı

Tutuşan bu eller sarsın dünyayı

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyenlere fırsat verilir.

UYARLAMA

SU BUHARI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir şişenin içi soğuk suyla doldurup ve ağzı kapatılır. Şişeyi oda sıcaklığında 10 dakika bekletilir. Şişenin dışının buğulandığı görülür. Çocuklara bu durumun neden meydana geldiği sorulur. Çocuklar tahminlerini söylerler. Çocuklara şişenin ağzı kapalı olduğuna ve suyun içinde bulunduğu cam şişe, su geçirmediğine göre bu su damlacıkları nereden geldiği ile ilgili sohbet edilir. Sonuç olarak bu su damlacıklarının odamızda bulunan su buharı olduğu söylenir. Odada bulunan su buharı soğuk şişenin dış çeperine çarpınca yoğunlaşmış havada fark edemediğimiz su buharı su damlacıkları halinde ve görünür hale gelmiştir. Açıklaması yapılır. Çocuklara deney ile ilgili sorular sorulur.

Çocuklara “Su Damlasının Maceralı Yolculuk Hikayesi ” Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu; su damlası, kar tanesi, bulut resimlerinin olduğu kartla anlatılmaya başlanır. Su damlasının olduğu kart gösterilerek hikayeye başlanır ;”Merhaba çocuklar ben bir su damlasıyım. Beni bazen bir denizde bazen bir bardağın içindeki suda kimi zaman göllerde veya nehirlerde görebilirsiniz. Beni her zaman buralarda da görmeyebilirsiniz mesela geçen yaz havalar o kadar çok ısındı hava o kadar sıcaktı ki bende başladım ısınmaya. O kadar çok ısındım ki ilginç bir şey oldu. Yavaş yavaş hafiflediğimi hissetmeye başladım ve bilin bakalım ne oldu? Buharlaştığım için görünmez olup gökyüzüne doğru yükselmeye başladım ve benim gibi buharlaşan su damlası arkadaşlarımla birleşerek çok güzel pamuk gibi bir bulut olduk. (Bulut resminin olduğu kart gösterilir) Rüzgarlar estikçe havada savrularak eğlenceli yolculuklar yaptık. Ama gökyüzündeyken bazen çok yükselip daha çok soğuyunca bir su tanesine dönüşüp hooop aşağıya bir yağmur damlasına dönüşerek iniverdim. (tekrar su damlası kartı gösterilir) Aaa yine su damlası oldum acaba yeryüzünde nereye düştüm diye heyecanla etrafımı izledim. Sizce nereye düştüm?(çocuklardan tahminler alınır). Evet çocuklar söyledığınız yerlere de düştüm yağmur damlası olduğumda. Ama sonra ne oldu biliyor musunuz? Kış geldi ve havalar iyice soğumaya başladı ben de gökyüzünde o kadar çok yükseldim ki Aaa bir de ne görüyüm bu sefer de harika şekillerde değişik kar tanelerine dönüştüm. Benim yolculuklarım ve şekillerim havanın sıcak ya da soğuk olmasına göre sürekli değişir. Macera dolu yolculuklarım hiç bitmez. Sizlerle de her yerde farklı şekillerde karşılaşabiliriz.

MATERYALLER

- Cam şişe
- Soğuk su

SÖZCÜKLER

- Buhar

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Soğuk
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Şişenin içine koyduğumuz

Su sıcak mıydı, soğuk muydu?

Oda sıcaklığında bekleyen şişenin dışında nasıl değişiklikler oldu?

Deneyin sonunda ne oldu? **UYARLAMA**

DİK DUR KARDEŞİM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Hareket, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturarak farklı spor dalları ve sporcuların olduğu kartları kartları göstererek hakkında sohbet başlatır. Öğretmen görsellere uygun sorular sorarak bunların ne tür sporlar oldukları, sporcuların bu sporlardaki hareketleri nasıl yaptıkları ile ilgili konuşulur. Çocuklarla “Spor yapmak neden önemlidir? Sınıfta hangi spor hareketleri yapılabilir ? Spor yapmak neden önemlidir? Sağlıklı olabilmek için vücudumuzu nasıl çalıştırmalıyız?” bulunur. Daha sonra çocuklarla ayağa kalkarak Hareketli bir müzik eşliğinde önce ısınma hareketleri yapılır. Model olunarak çocuklara ritmik beden hareketleri yaptırılır. İlk önce baş, daha sonra kollar ve bacaklar ritmik olarak hareket ettirilir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklarla “Dik Dur” oyunu oynanır. Şarkının sözlerine göre hareket ederler.

Dik dur dik dur kardeşim (2)

Sağ ayağın ileri

Koy elleri beline (2)

Zıpla zıpla kardeşim

Salla salla kardeşim(2)

Sol ayağın havaya

Sonra eller yerine (2)

El çırp el çırp kardeşim

Kolları öne uzat

Haydi kuşlar gibi uç

Kolları yana uzat

Yaşa yaşa çok yaşa

Sonra da yukarıya(2)

Mutlu ol bu yuvada

Çevir çevir kardeşim (2)

Sağlıklı ol kardeşim

Sonra eller yerine (2)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Gün içinde öğrenilen spor hareketlerini yapan çöp adamlar oluşturulacağı söylenir. Çocuk sayısı kadar kesilen daire şeklindeki kartonlar siyah bir fon kartonu üzerine yapıştırılarak kafa oluşturulur. Çocuklar bu kafalara istedikleri gibi göz, ağız, dudak kaş, saç çizerler. Ardından kulak çöpleri ile spor hareketleri yapan figürler oluşturulur. (Kolları yana açan çöp adam, ayaklarını açıp ellerini havaya kaldıran çocuk vb.) Oluşturulan spor yapan çocuk figürleri büyük bir karton üzerine yapıştırılır ve sınıfın uygun bir köşesine asılır. Diğer günlerde yeni öğrenilen spor hareketlerinin figürleri öğretmen tarafından eklenebilir.

MATERYALLER

- Farklı dallarda spor yapan sporcu resimleri, siyah-sarı fon kartonları, yapıştırıcı, kulak çöpleri

SÖZCÜKLER

- Spor
- Sporcu

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum:** İleri-Geri, Sağ-Sol, Yukarı- Aşağı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bir spor dalını araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuza hangi hareketle başladık?

Hangi organlarımızı hareket ettirdik?

Spor yapmak neden önemli?

En çok hangi spor hareketini yaparken eğlendiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29/04/2022

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ninemın Gözlükleri” isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Vücudumuzla Ses Çıkartalım” isimli drama, müzik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NİNEMİN GÖZLÜKLERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara insanların büyüme aşamalarını gösteren resimler gösterilerek çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. Çocuklara her insanın önce doğduğu, büyüdüğü ve daha sonra yaşlandığı, farklı gelişim evrelerinden geçtiği anlatılır. Çocuklardan sırasıyla önce bebek, daha sonra çocuk, en son olarak da yaşlı insanların nasıl hareket ettiği ile ilgili canlandırma yapmaları istenir. Sorularla çocuklar yönlendirir. (Örneğin; Bebek nasıl yatar? Nasıl yürür? Yaşlılar nasıl yürür?)Çocukların birbirlerine bebeklikleri ile ilgili sorular sormalarına fırsat verilir.

Bir İnsanın doğumdan yaşlanıncaya kadar geçirdiği süreçleri anlatan resimler çocuklara karışık olarak dağıtılır.

Çocukların bu resimleri önce boyamaları, daha sonra doğru sıralayarak yan yana yapıştırmaları istenir.

Bebeklikten yaşlılığa doğru yapıştırılan resimlerin altlarına sıra numaraları da yazarlar.

Çocuklarla” Ninem Kocaman Gözlüklü” adlı şarkı söylenir.

Ninem Kocaman Gözlüklü

Ninem kocaman gözlüklü

Çizgili çizgili önlüklü

Her zaman başı yüklü (2)

Dedem sivri sakallı

Hep kaskatı yakalı

Bakışından korkmalı (2)

Çok kızıyorum halama

Yüz veriyor ablama

Bebeğe verir mama

Bana gelince yok yok

MATERYALLER

- İnsanın gelişim dönemlerine ait resimler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç-Yaşlı
- **Zaman:** Önce-Sonra-Şimdi

AİLE KATILIMI

- Aile fotoğraf albümlerine bakmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

İnsanlar yaşlanınca vücutlarında nasıl değişiklikler olur?

Yaşlı insanlar hareketlerinde değişiklik olur mu?

Yaşlı insanların birçoğu gözlük takar mı? Neden?

Hangi şarkıyı söyledik?

UYARLAMA

VÜCUDUMUZLA SES ÇIKARTALIM

Etkinlik Çeşidi : Drama, Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevaplar verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çeşitli hayvanların resimlerini göstererek isimlerini sorar. Özellikleri hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklardan ayağa kalkarak halka olmaları istenir.

Öğretmen müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklara yönergeler verilir. Çocuklar da bu yönergelere uygun canlandırmaları yaparlar.

Kuş gibi uçalım.

Kedi gibi yürüyelim.

Aslan gibi yürüyelim.

Yılan gibi sürünelim.

Balık gibi yüzelim.

Ardından çocuklara hareketlerini taklit ettikleri hayvanların bu sefer de seslerini taklit etmeleri istenir. “Kuşlar nasıl ses çıkarıyordu? Kediler nasıl miyavlar? Aslan gibi kükreyelim...” Etkinliğin devamında insanların nasıl ve hangi türde sesler çıkarabildikleri konuşulur. Öğretmen “Şşşş şimdi çok sessiz olup vücudumuzda ne gibi sesler olduğunu dinleyeceğiz herkes yanındaki arkadaşının kalp atışlarının seslerini dinlemeye çalışsın. Vücudumuzdan nasıl sesler geliyor?” diyerek çocukların birbirlerinin kalp atışlarını dinlemesi sağlanır.

Çocuklarla değişik sesler çıkarmaya çalışılırken vücudumuzu nasıl kullanarak bu sesleri

çeşitlendirebileceğimizin alıştırmaları yapılır. (elleri sıplatmak, ayaklarla yere vurarak ses çıkarmak...)

Etkinlik sonunda müzikli canlandırma sırasında neler hissettikleri sorulur. Öğretmen “Vücudumuzdaki sesler “şarkısını hareketleriyle birlikte yapar. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Vücudumuzdaki Sesler

İçimde tık tık bir ses var

İçimde hangi organ var

Tık tık tık tık tık

Tık tık tık tık kalbim var.

Dışimde şap şap bir ses var

Dışimde hangi organ var

Şap şapşapşapşap

Şapşapşapşap eller var

İçimde gar gur bir ses var

İçimde hangi organ var

Gar gur gar gargur

Gar gur gar gur midem var.

Dışimde rap rap bir ses var

Dışimde hangi organ var

Rap raprapraprap

Raprapraprap ayaklar var.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvanlara ait resimler, müzik

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?

Hayvan gibi yürüyüp dans etmek eğlenceli mi?

Siz en çok hangi hayvanın yaptığı hareketleri seviyorsunuz?

Vücudumuzdaki hangi sesleri dinledik?

Vücudumuzu kullanarak hangi sesleri çıkartabiliyoruz?

UYARLAMA